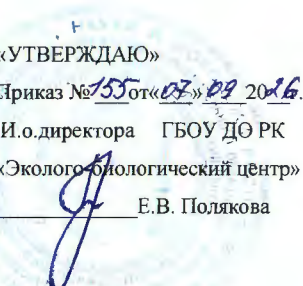


Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 04 от 25.08.2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
И.М. Зиядинова

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 755 от «07» 09 2026 г.
И.о. директора ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Е.В. Полякова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеленая планета»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 ч)
Уровень программы: стартовый

Разработчики:
Савчук Александра Владимировна,
методист ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»,
Зиядинова Лена Беляловна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	10
Раздел 3. Календарный учебный график	10
Раздел 4. Содержание Программы	11
Раздел 5. Воспитание	23
Раздел 6. Планируемые результаты	26
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	27
Раздел 8. Список литературы	29
Раздел 9. Приложения	30
9.1. Оценочные материалы	30
9.2 Календарно - тематическое планирование	32
9.3. Лист корректировки	36

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» (далее - Программа) **естественнонаучной направленности**, поскольку ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности, и приобретение ими знаний и навыков для изучения мира, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными

представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Цель Программы – формирование у учащихся потребности заботиться о природе, представления о важности охраны окружающей среды, природоохранных мероприятий в деле обеспечения будущих поколений необходимыми условиями для жизнедеятельности

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить с видами растений, грибов, животных, встречающихся в Республике Крым и особенностями их жизнедеятельности и мест обитания;
- сформировать знания о способах охраны природы родного края.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, таких как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- формировать отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- способствовать трудовому воспитанию школьников.

Развивающие

- развитие интереса к биологии и экологии, способствование выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования;
- развитие способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развитие интереса к поиску новых знаний;
- развитие учебной мотивации и мотивации к творческому поиску;
- развитие познавательной активности.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 12-14 лет, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы:

Сегодня география позволяет нам увидеть мир во всём его многообразии, учит нас ориентироваться в пространстве и прокладывать свой маршрут по географической карте. Человечество Земли должно знать, где и как люди живут, создают города и государства, преобразуют природу, защищают и сохраняют её. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а

значит и человечества. Поэтому географическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. География — единственный предмет, дающий широкое представление о мире и его функционировании. Это важно, поскольку позволяет нам глубже понять мир, в котором мы живём, природную среду, ландшафты, в которых живут люди, и все связи между ними. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экосистемы, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Разработка данной программы объясняется и возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу своей страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и проектную деятельность.

Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Уникальность программы заключается в объединении целого комплекса знаний, которые помогают понять взаимодействие человека и природы. Развитое представление о планете, её строении и поверхности создают полную картину мира. Опираясь на эти знания, мы ведём хозяйственную и экономическую деятельность.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать и моделировать различные объекты и биологические системы.

Программа имеет практическую направленность, что позволяет показать значение биологических знаний в деятельности людей разных профессий. Далее предоставляется возможность определить направление своей предпрофессиональной деятельности. У учащихся формируются основы здорового образа жизни и экологической грамотности. Сегодня

география позволяет нам увидеть мир во всём его многообразии, учит нас ориентироваться в пространстве и прокладывать свой маршрут по географической карте. Человечество Земли должно знать, где и как люди живут, создают города и государства, преобразуют природу, защищают и сохраняют её. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому географическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. География — единственный предмет, дающий широкое представление о мире и его функционировании. Это важно, поскольку позволяет нам глубже понять мир, в котором мы живём, природную среду, ландшафты, в которых живут люди, и все связи между ними. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экосистемы, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Разработка данной программы объясняется и возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу своей страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и проектную деятельность.

Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Уникальность программы заключается в объединении целого комплекса знаний, которые помогают понять взаимодействие человека и природы. Развитое представление о планете, её строении и поверхности создают полную картину мира. Опираясь на эти знания, мы ведём хозяйственную и экономическую деятельность.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных

образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах – не более 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут), предусмотрен перерыв продолжительностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 144 часа.

Формы аттестации и контроля. В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ
	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практик	Форма аттестации/ контроля
1	Самое самое на Земле.	18	9	9	
2	География в миниатюре	12	5	7	
3	Красота мира	18	8	10	Устный опрос
4	Эндемики	12	6	6	Анализ и обсуждение практических работ
5	Достопримечательности мира.	12	6	6	Анализ и обсуждение практических работ
6	По континентам	72	36	36	
	ИТОГО	144	70	74	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
	07.09	31.05	36	4	144	2 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Раздел 4. Содержание программы

Модуль 1. Самое - самое на Земле (18 часов:9 теория, 9 практика)

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете.

Тема 2. По странам и континентам.

Изучение материков, истории, культуры населения. Физико-географические характеристики стран и регионов (рельеф, климат, водные объекты).

- Политическое устройство территорий (границы государств, административное деление).

- Экономико-географический профиль (размещение природных ресурсов, промышленная с

Тема 3. Самые большие города мира

«Самые большие города мира» посвящён изучению крупнейших городских агломераций нашей планеты, которые выделяются своими масштабами, экономическими возможностями, культурой и влиянием на мировую жизнь. Вот основные аспекты, рассматриваемые в данном разделе:

Тема 4. Великаны Земли (горы)

Посвящен исследованию высочайших горных вершин и массивов планеты, включая их физическую природу, геологическое происхождение, влияние на окружающую среду и значение для человечества. Вот основные аспекты, охватываемые данным разделом:

Тема 5 Практикум:учимся работать с контурными картами 2 часа

Тема 6 Там где правит песок (география самых масштабных пустынь мира)2 часа

Направлен на исследование обширных засушливых территорий планеты, характеризующихся специфическим климатом, растительным и животным миром, особым типом почвы и условиями жизни местного населения. Вот основные аспекты, рассматриваемые в данном разделе: Определение понятий «пустыня», виды пустынь (песчаная, каменистая, солончаковая)

Тема 7 Вулканы монстры. Самые опасные вулканы: Какие из них самые разрушительные и почему. Там всякие Йеллоустоун, Везувий, Кракатау. • Извержения-катастрофы: Как извержения меняли историю и что они творили с городами и людьми. • Мифы и легенды: Какие байки ходят про вулканы у разных народов. • Научные факты: Как вулканы образуются, какие процессы происходят внутри, как их изучают. • Вулканы в культуре: Как они отражены в фильмах, книгах, играх

Тема 8 География и экология самых больших пещерных экосистем

Где находятся эти пещеры? (Например, пещера Мамонтова, Шондонг, Окс-Бель-Ха). Как они образовались? Какие там геологические особенности? • Экология: Какие уникальные формы жизни там обитают? (Например, слепые рыбы, пещерные сверчки, бактерии). Как они адаптировались к темноте и отсутствию

пищи? Какие пищевые цепи там существуют? Как пещерные экосистемы зависят от внешнего мира (например, от воды, просачивающейся с поверхности)?

Тема 9 Практикум Пещеры и человек

Влияние человека: Как туризм и исследования влияют на эти хрупкие экосистемы? Какие меры принимаются для их защиты? • Уникальные особенности: Есть ли в этих пещерах какие-то необычные явления (например, подземные реки, озера, кристаллы)

Модуль 2 География в миниатюре (12 часов: 5 теория, 7 практика)

Тема 10 Государства –карлики

«Государства-карлики» изучает особенности небольших государств мира, обладающих небольшими территориями и населением. К таким государствам относятся, например, Ватикан, Монако, Сан-Марино, Лихтенштейн, Андорра, Мальта и некоторые другие территории.

Тема 11 Мировые столицы с наименьшим населением

Эти города отличаются не только маленьким населением, но и уникальными культурными традициями, исторической значимостью и привлекательными достопримечательностями.

Тема 12 Минимальные высоты над уровнем моря

Турфанская впадина (Китай)

Глубина ниже уровня моря: –154 метра.

Район отличается жарким пустынным климатом и древней историей земледелия.

Долина смерти (США)

Глубина ниже уровня моря: –86 метров.

Находится в Калифорнии, известна экстремально высокими температурами летом.

Провал Бандачир (Австралия)

Глубина ниже уровня моря: –15 метров.

Относительно небольшая глубина, однако этот район представляет интерес как уникальная природная формация.

Все перечисленные места представляют собой уникальные геологические объекты, известные своей красотой и научной ценностью.

Тема 13. Карликовые острова планеты

Карликовыми островами называют небольшие по площади и населению острова, расположенные преимущественно в океанах и морях. Эти острова обладают уникальной природой, культурой и часто привлекают туристов благодаря своему экзотическому облику. Вот наиболее известные среди них:

1. Остров Питкэрн

Расположенный в южной части Тихого океана, Питкэрн принадлежит Великобритании и имеет площадь менее 5 квадратных километров. Население острова состоит из потомков мятежников британского корабля "Баунти",

высадившихся там в конце XVIII века.

2. Кокосовые острова (Килинг)

Этот архипелаг находится в Индийском океане и принадлежит Австралии. Общая площадь островов чуть больше 14 км², население немногочисленно, основным занятием местных жителей является рыболовство и туризм.

3. Ниуэ

Независимый остров в Полинезии, ассоциированный с Новой Зеландией. Площадь Ниуэ всего около 260 км², а численность населения невелика. Природные красоты и коралловые рифы делают остров привлекательным местом отдыха.

4. Токелау

Группа атоллов в Тихом океане, зависимая территория Новой Зеландии. Площадь всех трех атоллов вместе меньше 12 км², и на них проживает лишь несколько сотен человек. Жизнь местного населения основана на традиционных методах хозяйствования и рыболовстве.

5. Норфолк

Небольшой остров в юго-западной части Тихого океана, принадлежащий Австралии. Его площадь чуть больше 34 км², на нём живёт около двух тысяч человек. Туризм играет важную роль в экономике острова.

6. Тристан-да-Кунья

Архипелаг вулканического происхождения в Атлантическом океане, самый удалённый обитаемый остров на планете. Основная группа расположена далеко от континентов, население насчитывает менее трёхсот человек, жизнь сильно зависит от рыболовства и сельского хозяйства.

Особенности карликовых островов:

- Небольшие размеры территории и низкая плотность населения.

Ощущение изоляции и связи с традиционным укладом жизни.

Уникальная природа и биоразнообразие, часто охраняемые законом.

- Ограниченность ресурсов, высокая зависимость от импорта продуктов питания и товаров первой необходимости.

Такие маленькие миры предлагают уникальную возможность увидеть природу практически в первозданном состоянии и познакомиться с жизнью в условиях полной изоляции от внешнего мира

Тема 14 Уникальные микросистемы

Микроэкосистемы — это небольшие, изолированные экосистемы, содержащие особые условия среды обитания, флору и фауну, отличающиеся от окружающих пространств. Они возникают в результате уникальных природных условий, формирующихся на ограниченных территориях. Рассмотрим несколько примеров уникальных микроглобальных систем:

Микроэкосистема на корнях деревьев

Деревья служат домом для множества микроорганизмов, грибов и насекомых. Под каждым деревом формируется своя особая среда обитания с определенной влажностью, температурой и химическим составом почвы. Здесь живут бактерии, перерабатывающие мертвые листья и древесину, обеспечивая питание другим организмам.

Примеры: корни дуба, сосны, тополя.

Экология луж и прудов

Мелководные водоемы, особенно временные (лужи после дождя), становятся средой обитания мелких водных животных, водорослей и бактерий. Жизненный цикл многих видов насекомых проходит именно в таких водоемах.

Примеры: лесные луга, придорожные канавы, мелкие пруды в парках.

.Тема 15 Контроль знаний 2 часа

Модуль 3 Красота мира (18 часов: 8 теория, 10 практика)

Тема 16.Европа:фьорды Норвегии

Фьорды Норвегии — одно из величайших природных чудес света, поражающее своей суровой и величественной красотой. Фьордами называются узкие морские заливы, образованные древними ледниками, врезавшиеся глубоко внутрь материка. Норвегия знаменита своими фьордами, большинство из которых расположено вдоль западного побережья страны.

Тема 17 Альпы Швейцарии

Швейцарские Альпы — сердце Европы и одна из красивейших горных систем мира. Этот регион известен своей потрясающей природой, альпийскими пастбищами, снежными вершинами и уютными деревнями. Швейцария гордится своими горами, ведь они занимают значительную часть её территории и оказывают значительное влияние на культуру, экономику и быт страны.

Главные достопримечательности швейцарских Альп:

Маттерхорн: Одна из самых узнаваемых вершин мира, символ альпинизма и фотография которой украшает открытки и календари.

Юнгфрау-Алеч Арэна: Область, включающая Юнгфрау, Менх и Айгер, известная своими ледниками и панорамными видами.

Гора Маттерхорн: Пик высотой более 4000 метров, популярный среди альпинистов и любителей активного отдыха.

Зелёные озера и реки: Швейцарские горы украшены чистыми озёрами, такими как озеро Лугано, Интерлакен и Женевское озеро.

Курорты и деревни: Такие населенные пункты, как Церматт, Давос, Сент-Моритц и Гриндельвальд, предлагают роскошный отдых круглый год.

Активный отдых в швейцарских Альпах:

Горнолыжные курорты, доступные для профессионалов и новичков.

Походы и треккинги по живописным маршрутам, открывающим панораму высокогорных ландшафтов.

Велосипедные прогулки по специальным трассам, оборудованным дорожкам и подъемникам.

Конные прогулки и катания на санях по зимним дорогам.

Рафтинг и спуск по рекам на плотам и байдарках.

Важнейшие национальные парки:

Национальный парк Энгадин, защищающий уникальную экосистему восточных Альп.

Парк Юнгфрау-Алеч, внесённый в список всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Швейцария бережно относится к своим горам, сохраняя их природный баланс и привлекательность для будущих поколений. Посещение швейцарских Альп оставит неизгладимое впечатление и желание вернуться снова и снова.

Тема 18 Каналы Венеции

Венеция — уникальный город, расположенный на северо-востоке Италии, известный своими живописными каналами и романтической атмосферой. Вместо улиц здесь протянулись многочисленные водные артерии, которые стали визитной карточкой города.

История каналов Венеции: Город возник на островах лагуны Адриатического моря, постепенно расширяя свою территорию путём строительства мостов и зданий прямо на воде. Сегодня Венеция состоит из 118 островов, соединённых сотнями мостов и каналов.

Основные каналы Венеции:

Большой канал (Canal Grande): Главная транспортная магистраль города длиной около 4 километров, проходящая через весь центр Венеции. Широкий канал служит главной водной дорогой, по нему движутся gondolas, моторные лодки и экскурсионные суда.

Канале ди Санта-Кроче (Rio di Santa Croce): Проходит рядом с площадью Сан-Марко, связывая её с остальными районами города.

Бакано Нуово (Bacino Nuovo): Маленький канал возле железнодорожного вокзала Санта-Лючия, куда прибывают туристы.

Рио дель Ангело (Rio del'Angelo): Узкий канал, пересекающий исторический квартал Кастелло.

Тема 19 Пляж Элафониси 2 часа

жемчужина греческого острова Крит, расположенная на самом юге полуострова Ханья. Название пляжа буквально означает "Олений остров", хотя сам пляж расположен непосредственно на материковой части Крита. Что выделяет Элафониси среди прочих греческих пляжей?

Что особенного в пляже Элафониси?

Цвет песка: Особенностью пляжа является розовато-белый песок, создающий

удивительный контраст с лазурной водой. Такой оттенок обусловлен наличием измельченной ракушки и красноватых пород.

Море: Чистая голубая вода спокойна большую часть времени, идеально подходит для купания и занятий снорклингом.

Атмосфера: Спокойствие и умиротворённость царят на побережье, атмосфера располагает к расслаблению и наслаждению солнцем.

Как добраться до Элафониси?

Добраться до пляжа можно несколькими способами:

На автомобиле: От Хании путь занимает около часа езды по хорошей дороге. Парковка доступна бесплатно, но летом бывает заполнена быстро.

Общественный транспорт: Регулярные автобусы отправляются из Ханьи и некоторых близлежащих городов.

Организованный тур: Многие турагентства предлагают экскурсии на Элафониси с гидом и трансфером.

Тема 20 Долина Луары 2 часа

Долина Луары — одна из самых знаменитых исторических областей Франции, простирающаяся вдоль реки Луара. Она известна своими замками, виноградниками, живописными пейзажами и богатой культурной наследием. Давайте подробнее рассмотрим, почему эта местность заслуживает внимания.

Тема 21.Национальный парк Китая 2 часа

Расположение: провинция Сычуань

Особенности: Известен яркими цветами озёр, водопадов и пышных лесов. Цвет воды меняется в зависимости от сезона и освещения. Здесь обитают редкие животные, такие как гигантская панда и золотистый медведь.

Тема 22 Ниагарский водопад 2 часа

Ниагарский водопад — один из самых известных и зрелищных водопадов в мире, расположенный на границе Канады и Соединенных Штатов. Водопад представляет собой систему каскадов, состоящих из трех основных частей: Американского водопада, водопада Флэт-Хорс и водопада Подкова (Horseshoe Falls). Последние два расположены на канадской стороне и являются самыми мощными.

Тема 23 Озеро Титикака

Озеро Титикака находится в Южной Америке, на границе Перу и Боливии, и является крупнейшим пресноводным озером континента по объему воды и вторым по площади поверхности после озера Маракайбо. Оно расположено на высоте около 3812 метров над уровнем моря, что делает его самым высокогорным судоходным озером в мире.

Тема 24 Практикум 3 Конкурс рисунков

Тема 25 ***Животные Австралии :сумчатые*** Австралия известна своим уникальным биоразнообразием, особенно среди сумчатых животных. Сумчатые животные характеризуются наличием сумки, в которой самки вынашивают детенышей после рождения. Вот некоторые представители австралийской фауны.

Модуль 4. Эндемики.

(12 часов: 6 теория, 6 практика)

Тема 26 Эндемики Китая: панда. Гигантская панда — символ Китая и одно из самых узнаваемых животных в мире. Она обитает преимущественно в горных районах центрального Китая, питается бамбуком и ведет одиночный образ жизни. Этот вид занесен в Красную книгу и охраняется государством.

Тема 27 Африканский регион: горилла, слон. Гориллы находятся под угрозой исчезновения из-за браконьерства, разрушения мест обитания и болезней. Международные организации и правительства стран работают вместе, чтобы защитить этих величественных животных.

Тема 28 Эндемики Крыма: кустолюбка понтийская, сосна крымская, форель ручьевая.

Тема 29 Практикум 4 Игра –викторина «Кто живет только здесь?»

Тема 30 Экологический квест «Спасаем эндемики»

Модуль 5 «Достопримечательности мира»

(12 часов: 6 теория, 6 практика)

Тема 31 Достопримечательности мира

Тема 32 Музеи мира Музеи мира хранят богатое наследие человеческой цивилизации, отражая искусство, историю, науки и технологии. Рассмотрим некоторые из самых известных музеев: Европа1. Лувр (Париж, Франция)

Самый посещаемый музей в мире, знаменитый своей коллекцией произведений искусства, включая картины Леонардо да Винчи ("Джоконда") и скульптуры Венеры Милосской.

2. Эрмитаж (Санкт-Петербург, Россия)

Один из крупнейших художественных и культурных центров Европы, включающий коллекции древнерусского искусства, живописи европейских мастеров и восточных цивилизаций.

3. Государственный исторический музей (Москва, Россия)

Музей посвящен истории России, начиная с древних времен до наших дней. Экспозиция включает археологические находки, предметы быта, оружие и костюмы.

Северная Америка1. Метрополитен-музей (Нью-Йорк, США)Огромная коллекция мирового искусства, охватывающая различные эпохи и регионы, включая Египет, Грецию, Рим, Европу и Азию.

2. Национальная галерея искусств (Вашингтон, США)

- Знаменитый художественный музей с работами старых мастеров, импрессионистов и современных художников.

3. Королевский музей Онтарио (Торонто, Канада)

- Большой естественно-научный и антропологический музей, демонстрирующий экспонаты из областей палеонтологии, зоологии, геологии и этнографии.

Южная Америка

Музей золота (Богота, Колумбия)

- Уникальная коллекция золотых изделий доколумбовых цивилизаций Латинской Америки.

2. Национальный исторический музей Бразилии (Рио-де-Жанейро, Бразилия)

Включает артефакты, иллюстрирующие историю бразильской нации, включая колониальные времена и эпоху императоров.

Азия

1. Императорский дворец Запретный город (Пекин, Китай)

- Дворцовый комплекс, служивший резиденцией китайских императоров династии Мин и Цин. Сейчас это крупнейший музей Поднебесной.

2. Буддийские храмы Киото (Япония)

- Город Киото знаменит своими храмовыми комплексами, такими как Золотой павильон Кинкаудзи и Серебряный павильон Гинкаудзи, представляющими образцы японской архитектуры и религиозной культуры.

3. Архитектурный ансамбль Тадж-Махал (Индия)

- Мавзолей в Агре, построенный императором Шах-Джаханом в память о любимой жене Мумтаз Махал. Архитектурная жемчужина Индии и объект Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Африка. Каирский музей (Египет)

- Хранит огромную коллекцию древнеегипетских артефактов, включая сокровища Тутанхамона и статуи фараонов.

2. Южноафриканский национальный морской музей (Кейптаун, ЮАР)

- Посвящён мореплаванию и исследованию океанов, включая экспозиции кораблей и подводных исследований.

Австралия и Океания1. Австралийский музей естественной истории (Сидней, Австралия)

- Основан в XIX веке, этот музей демонстрирует ископаемые останки динозавров, минералы и окаменелости, а также аборигенную культуру.

2. Новую Зеландию олицетворяют музеи Веллингтона и Окленда.

- Например, Национальный музей Те Папа Тонгарева показывает традиционную маорийскую культуру и природные богатства Новой Зеландии. Эти музеи предоставляют посетителям возможность погрузиться в историю, искусство и научные достижения различных регионов мира, способствуя лучшему пониманию культурного многообразия и развития человеческого общества.

Тема 33 Из камня и мрамора Изделия из камня и мрамора занимают особое место в искусстве и строительстве благодаря долговечности, прочности и эстетической привлекательности материалов. Камень и мрамор использовались с древности для строительства зданий, скульптур и декоративных элементов интерьера.

Тема 34 Праздники народов мира

Тема 35 Практикум: народы мира. Фестиваль Праздники народов мира представляют собой богатое разнообразие культурных традиций, обычаев и верований. Каждый народ имеет свои уникальные праздники, отражающие историю, веру и образ жизни народа. Вот некоторые известные праздники разных стран и народов:

Тема36 Текущий контроль

Модуль 6 «По континентам» (72 часа: 36 теория, 36 практика) Евразия (14 ч)

Тема 37 Евразия-две части света-один континент Рассказывается о географической концепции Евразии, объединяющей две части света — Европу и Азию — в единый континент. Описываются общие черты, различия и особенности природных условий, населения и культур, формирующих уникальную целостность евразийского пространства.

Тема 38 Внутренние воды Евразии. Евразия обладает обширной сетью внутренних вод, включающей реки, озера, болота и ледники. Реки, такие как Волга, Обь, Енисей, Амур и Янцзы, играют важную роль в экономике и экологии континента. Озера Байкал, Каспийское море и Ладожское озеро являются уникальными природными объектами с разнообразием флоры и фауны. Болота и ледники служат важными источниками пресной воды и регулируют климатические процессы. Внутренние воды Евразии оказывают значительное влияние на жизнь и развитие народов, проживающих на континенте.

Тема 39. Ландшафты Евразии. Каждый ландшафт имеет свои характерные черты, влияющие на экономику, культуру и образ жизни местных жителей.

Тема40. Разнообразие климатических зон. Климатические зоны Евразии чрезвычайно разнообразны благодаря огромному размеру континента и различным географическим условиям. Вот некоторые из основных климатических зон:

Тема 41.Полезные ископаемые. Евразия обладает богатейшими запасами полезных ископаемых, среди которых нефть, природный газ, уголь, железные и цветные металлы, редкоземельные элементы, золото и драгоценные камни. Главные центры добычи располагаются в России, Китае, Средней Азии, Индии, странах Персидского залива и Западной Европе. Это обеспечивает материальную основу экономики большинства государств континента и оказывает большое влияние на мировое промышленное производство и торговлю ресурсами.

Тема 42.Население Евразии. В ряде стран наблюдаются значительные демографические изменения. Например, в Китае и Японии отмечается снижение численности населения из-за низкой рождаемости, тогда как в Индии и Индонезии население продолжает расти. **4. Городская концентрация:** Большинство населения живет в городах и мегаполисах, таких как Шанхай,

Дакка, Токио и Москва. Городская среда становится доминирующей формой проживания. Таким образом, Евразия представляет собой уникальный континент с богатым культурным наследием и разнообразием природных условий, что делает его центром мирового внимания и важным игроком на международной арене.

Тема 43. Практикум «Растения и животные» Описание флоры и фауны Евразии.

Африка (12 ч)

Тема 44 Африканский континент-«колыбель» человечества Африка — это удивительный континент, известный как "колыбель человечества", поскольку именно здесь появились первые предки современного человека. Давайте рассмотрим подробнее, почему Африка заслужила такое звание и какие важные открытия были сделаны на этом континенте.

Тема 45 Биоразнообразие-гордость континента. Африка — это континент невероятного биологического разнообразия, которое поражает воображение и восхищает ученых и туристов со всего мира. Давайте погрузимся в изучение уникальных особенностей африканской фауны и флоры!

Тема 46. аповедники Нгоронгоро и Серенгети в Африке — настоящие жемчужины природного наследия, привлекающие внимание исследователей, фотографов и туристов со всего мира. Давайте познакомимся с этими уникальными местами поближе!

Тема 47. Остров Мадагаскар-удивительные факты. Мадагаскар - четвёртый по величине остров в мире.

- Более 90% видов флоры и фауны острова не встречаются больше нигде в мире.

Тема 48. Африканские племена- традиции и культуры. Африканские племена — это ваще пёстрая картина! Их там сотни, и каждый со своими традициями, языком и культурой. Большинство живёт в сельской местности, но есть и те, кто в городах обитают.

Тема 49 Экологические и другие проблемы материка. **Изменение климата:** Засухи, наводнения, повышение уровня моря – всё это херачит по сельскому хозяйству и жизни людей.

- Опустынивание
- Вырубка лесов
- Загрязнение воды
- Бедность
- Вооружённые конфликты
- Коррупция: .Нехватка продовольствия
- Болезни.

Северная Америка (12 ч)

Тема 50. Континент великих возможностей

Тема 51. Древние цивилизации: Майя и Ацтеки. Обе цивилизации оставили неизгладимый след в истории человечества, демонстрируя высокий уровень культурного развития и уникальность своей духовной и материальной культуры.

Тема 52. Торнадо-разрушительный бич материка. , Северная Америка является регионом с высоким риском образования торнадо, что требует внимательного отношения к метеорологическим условиям и готовности населения к чрезвычайным ситуациям.

Тема 53. Ниагара и Гранд Коньон-величие природы. Один из крупнейших водопадов в мире по объему воды.

- Популярное туристическое направление с множеством смотровых площадок, круизов и аттракционов.

- Источник гидроэлектрэнергии для обеих стран.

Тема 54 Бермудский треугольник-загадка века. Бермудский треугольник — область в Атлантическом океане, ограниченная Бермудскими островами, Флоридой и Пуэрто-Рико. Эта территория получила известность благодаря множеству сообщений о таинственных исчезновениях кораблей и самолетов, что породило множество легенд и гипотез.

Тема 55 Практиум :Сообщение о открытии Америки

Южная Америка (16 ч)

Тема 56. Южная Америка-континент рекордов. Южная Америка действительно славится рядом уникальных географических и культурных особенностей, многие из которых стали настоящими рекордсменами среди всех континентов планеты.

Рекорды Южной Америки 1. Самый большой бассейн пресной воды

Озеро Титикака, расположенное на границе Перу и Боливии, является крупнейшим озером Южной Америки по запасам пресной воды и находится на высоте 3812 м над уровнем моря. **2.** Самое высокогорное озеро судоходного значения

3. Самая длинная горная цепь **4.** Высочайшая вершина западного полушария **5.** Самый широкий пролив в мире

6. Самые высокие морские склоны **7.** Самое большое плато тропической саванны **8.** Наибольшее число биоразнообразия

Тема 57. Самый влажный материк. Это связано с наличием обширных тропических лесов Амазонии, которые обеспечивают высокую влажность воздуха благодаря большому количеству осадков и испарению влаги растениями. Среднегодовое количество осадков в некоторых регионах Южной Америки превышает 2000 мм, что делает её самым влажным континентом на Земле.

Тема 58 Дождевые леса Амазонки. Дождевые леса Амазонки — крупнейший тропический лес на планете, расположенный преимущественно в бассейне реки Амазонка. Этот регион охватывает территории девяти стран Латинской Америки, включая Бразилию, Перу, Колумбию, Венесуэлу, Эквадор, Боливию, Гайану, Суринам и Французскую Гвиану.

Тема 59 Мачу-Пикчу-изумительный древний город инков. Мачу-Пикчу — действительно удивительное место, расположенное высоко в Андах на территории современного Перу. Этот древний город был построен цивилизацией инков примерно в XV веке и служил священным местом и резиденцией правителей. Вот почему он считается таким особенным:

Тема 61. Народонаселение –разнообразие рас. Население Южной Америки состоит из представителей трех основных расовых групп, каждая из которых внесла значительный вклад в формирование современной демографической картины континента.

Тема 62. Ах карнавал! Карнавалы в Южной Америке знамениты своим ярким зрелищем, богатой культурой и праздничной атмосферой. Они проходят ежегодно в разных странах региона, особенно выделяются карнавалы Бразилии, Аргентины, Уругвая и Колумбии. Рассмотрим некоторые из наиболее известных примеров: Население Южной Америки состоит из представителей трех основных расовых групп, каждая из которых внесла значительный вклад в формирование современной демографической картины континента:

Тема 63 Практикум: Сообщение «Интересно о Америке»

Тема 64 Промежуточный контроль

Австралия и Океания (6ч)

Тема 65. Австралия-страна наоборот. Австралия расположена в южном полушарии, поэтому сезоны там противоположны нашим привычным временам года. Когда в северном полушарии зима, в Австралии лето, и наоборот.

Тема 66. Самый большой коралловый риф-крупнейшая экосистема мира. Экологическая ценность Большого Барьерного рифа заключается в его роли буферной зоны, защищающей побережье Австралии от штормов и волн. Коралловые структуры помогают поддерживать здоровье океана, обеспечивая баланс экосистемы и способствуя биологическому разнообразию.

Тема 67. Австралийские острова-самые чистые в мире. Австралия обладает множеством островов, которые славятся своей чистой экологией и уникальной природой. Некоторые из них считаются одними из самых чистых мест на земле благодаря низким уровням загрязнения и сохранению естественной среды.

Антарктида (12 ч)

Тема 68. Загадочный континент. Антарктида — единственный континент, покрытый льдом круглый год и представляющий собой одну из последних крупных неизведанных территорий нашей планеты. Расположенная вокруг Южного полюса, эта земля окутана множеством загадок и интересных фактов..

Тема 68. Полюс холода Полюс холода — это географическое понятие, обозначающее место на поверхности Земли, где зарегистрирована самая низкая температура. Обычно выделяют два полюса холода: Северный полюс холода и Южный полюс холода.

Тема 70. Флора и фауна Антарктиды. Антарктида — уникальный континент, обладающий специфическим климатом и условиями, что отражается на его флористической и фаунистической составляющей. Несмотря на экстремальные условия, здесь существуют разнообразные формы жизни, адаптировавшиеся к выживанию в суровом климате.

Тема 71. Научные станции Научные станции на континенте позволяют ученым проводить исследования в области метеорологии, геофизики, экологии, астрономии и медицины. Каждая станция имеет свои особенности и цели исследований.

Тема 72. Итоговый контроль. Подведение итогов пройденного материала

Раздел 5 .Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной

деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Правовое воспитание	сентябрь
3	Беседа – презентация «В мире профессий»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	октябрь
4	Диспут «Жизнь без вредных привычек»	Формирование культуры здорового образа жизни	ноябрь
5	Круглый стол «Как не стать	Правовое воспитание	декабрь

	жертвой преступлений»		
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Патриотическое Духовно-нравственное	январь
7	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Правовое воспитание	февраль
8	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Патриотическое Духовно-нравственное	март
9	Презентация – викторина «Заповедники Крыма»	Экологическое	апрель
10	Беседа – тренинг «Психологические особенности поведения в экстремистских ситуациях»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	апрель
11	Круглый стол «Моя семья в годы ВОВ»	Патриотическое Духовно-нравственное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- о закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

должны уметь:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель географии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место учителя

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол, стулья для учащихся

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Учебный кабинет

Мультимедийный проектор

Оборудование:

Глобус

Карты тематические

Компас

Атласы

- путеводители;
- географические карты и атласы;
- справочники, учебники, энциклопедии;
- космические снимки;
- специальные компьютерные программы (ГИС), электронные средства обучения;
- Интернет;
- книги, статьи журналов и газет;

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, деловые игры, лабораторные и практические занятия, контроль знаний.

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности; технология блочно-модульного обучения.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, микропрепаратов, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – практические и лабораторные работы.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы, карты), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

раздаточный материал (схемы, таблицы, карты), модели, муляжи, коллекции, гербарии, скелеты животных, влажные препараты, микропрепараты, лабораторное оборудование, педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты, презентации РР.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете, при выполнении практических работ);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);

4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, карты, коллекции, литература; раздаточные карточки.

Раздел 8 Список литературы

Власова, Т.В., Аршинова, М.А., Ковалева, Т.А. – Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2009.

Геннадиев, А. Н. – География почв с основами почвоведения. М.: Высшая школа, 2008.

Гладкий, Ю.Н., Сухоруков, В.Д. – Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник для студентов высш. пед. заведений. – М.: Академия, 2006.

Голубчик, М.М., Евдокимов, Г.Н. и др. Теория и методология географической науки: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.

. Голубчик, М.М. – Политическая география мира: Учебное пособие. – Смоленск: Изд. СГУ, 1998.

Григорьев, А.А. – Типы географической среды. – М.: Мысль, 1970.

Голованов, А.И. – Ландшафтоведение. – М.: Колос, 2007.

Добровольский, В.В. – География почв с основами почвоведения. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Залогин, Б.С. – Мировой океан : учебное пособие для геогр. / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская; Междунар. АН пед. образования. – Москва: Академия, 2001.

Копылов, В.А. География населения: Учебное пособие. – М.: Маркетинг, 2005.

Калесник, С.В. – Общие географические закономерности Земли. – М.: Мысль, 1970.

Константинов, В.М. – Охрана природы. – М.: Академия, 2003.

Кравцов, В.М., Гуляева, Н.В., Кравцов, Ю.В., Сергеева, Г.В. - Природно-территориальный комплекс. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995.

Кравцов, В.М., Донукалова, Р.П. – География Новосибирской области: Уч. пособие. – Новосибирск, 2000.

Лосев, К.С. – Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития.

. Лобжанидзе, А.А., Горохов, С.А., Заяц, Д.В. – Этногеография и география религий: учебное пособие. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005.

Максаковский, В.П. - Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.

. Максаковский, В.П. – Географическая культура: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Михайлов, В.Н. – Гидрология. М.: Высшая школа, 2007.

. Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России / Под общ. ред. В.П. Дронова. – М., 2003.

Пономарёва, Н.Н. – География населения: Учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.

Пономарева, Н.Н. – Современные процессы в мировом хозяйстве: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007.

Порошина, И.А. – Основы геологии: в 6 ч.: – НГПУ. Новосибирск: 1998-2004. 34. Притула, Т.Ю., Еремина, В.А., Спрялин, А.Н. – Физическая география материков и океанов. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Раковская, Э.М., Давыдова, М.И. - Физическая география России. – М.: ВЛАДОС ч .1-2, 2004.

Родионова, И.А. – Макрогеография промышленности мира: Учебное пособие. – М.: Московский лицей, 2000.

Родионова, И.А. – Экономическая география и региональная экономика: Пособие для студентов вузов. – М.: Московский лицей, 2000.. Родионова, И.А. – Макрогеография мира: Учебное пособие. – М.: Московский лицей, 2000.

Савцова, Т.М. – Общее землеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Селиверстов, Ю.П. – Землеведение. – М.: Академия, 2004.

Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. чл.-корр. РАН В.В. Вольского: Учебник. – М.: ДРОФА, 2001.

Физическая география материков и океанов /Под ред. А.М. Рябчикова. – М.: Высшая школа, 1988.

Фокина, Л.А. – Картография с основами топографии. – М.: ВЛАДОС, 2005.

. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. /Под ред. проф. С.Б. Лаврова, доц. Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002.

. Эдельштейн, К.К. – Гидрология материков. – М.: Академия, 2005.

Раздел № 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы

(Приложение 1). Результаты вносятся в Диагностическую карту учащегося (Приложение 2). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 3).

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и их анализа. Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание изученных базовых процессов и явлений, теорий, правил и гипотез.

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В): - применение знаний в нестандартной ситуации - творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала: - применение знаний в знакомой ситуации - выполнение действий с чётко обозначенными правилами - применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать) - умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлекссию собственных действий - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н): - воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

Учащийся должен уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, решать поставленные задачи, аргументировано формулировать ответ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты,	конкурсы, итоговое и открытое занятие,

	листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	аналитические справки, графики, диаграммы
--	--	--

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

9.2. Календарно-тематическое планирование

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__»____20__г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от ____ 20__г.

____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Зеленая планета** на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Зиядинова Лена́ра Бе́яловна
Количество часов в неделю 4/всего 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
Модуль 1. Самое -самое на Земле					
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами	2	09.09		
2	По странам и континентам	2	12.09		
3	Самые большие города мира	2	16.09		
4	Великаны Земли (горы)	2	19.09		
5	Практикум 1 Нанесение на карты понравившихся объектов	2	23.09		
6	Там, где правит песок (география самых масштабных пустынь мира)	2	26.09		
7	Вулканы –монстры	2	30.09		
8	География и экология самых больших пещерных экосистем	2	03.10		
9	Практикум 2 Пещеры и человек (географический анализ воздействия на пещерную среду)	2	07.10		
Модуль 2. «География в миниатюре»					
10	Государства-карлики	2	10.10		
11	Мировые столицы с наименьшим населением	2	14.10		
12	Минимальные высоты над уровнем моря	2	17.10		
13	Карликовые острова планеты	2	21.10		
14	Уникальные микросистемы	2	24.10		
15	Промежуточный контроль знаний.	2	28.10		
Модуль 3. «Красота мира»					
16	Европа: фьорды Норвегии	2	31.10		
17	Альпы Швейцарии	2	07.11		
18	Каналы Венеции	2	11.11		
19	Пляж Элафониси (Греция)	2	14.11		
20	Долина Луары (Франции)	2	18.11		
21	Национальный парк Китая	2	21.11		
22	Ниагарский водопад (Канада США)	2	25.11		

23	Озеро Титикака (Южная Америка)	2	28.11		
24	<i>Практикум 3 Конкурс рисунков</i>	2	02.12		
Модуль 4. «Эндемики»					
25	Животные Австралии: сумчатые.	2	05.12		
26	Эндемики Китая: панда, моллюск	2	09.12		
27	Африканский регион: горилла, слон	2	12.12		
28	Эндемики Крыма: кустолюбка понтийская, сосна крымская, форель ручьевая	2	16.12		
29	<i>Практикум 4 Игра –викторина «Кто живет только здесь?»</i>	2	19.12		
30	<i>Экологический квест «Спасаем эндемики»</i>	2	23.12		
Модуль 5 «Достопримечательности мира»					
31	Достопримечательности мира	2	26.12		
32	Музеи мира	2	30.12		
33	Из камня и мрамора	2	13.01		
34	Праздники народов мира	2	16.01		
35	<i>Практикум: народы мира. фестивали</i>	2	20.01		
36	<i>Промежуточный контроль знаний</i>	2	23.01		
Модуль 6 По континентам. Евразия					
37	Евразия-две части света-один континент	2	27.01		
38	Внутренние воды Евразии	2	30.01		
39	Ландшафты Евразии	2	03.02		
40	Разнообразие климатических зон	2	06.02		
41	Полезные ископаемые	2	10.02		
42	Население Евразии	2	13.02		
43	<i>Практикум «Растения и животные»</i>	2	17.02		
Модуль 7 :Африка					
45	Африканский континент-«колыбель» человечества	2	20.02		
46	Биоразнообразие-гордость континента	2	24.02		
47	Природные заповедники-Нгоронгоро, Серенгети	2	27.02		
48	Остров Мадагаскар-удивительные факты	2	03.03		
49	Африканские племена- традиции и культуры	2	06.03		
50	Экологические и другие проблемы материка	2	10.03		
Модуль 8:Северная Америка					

51	Континент великих возможностей	2	13.03		
52	Древние цивилизации: Майя и Ацтеки	2	17.03		
53	Торнадо-разрушительный бич материка	2	20.03		
54	Ниагара и Гранд Коньон-величие природы	2	24.03		
55	Бермудский треугольник-загадка века	2	27.03		
56	Практиум :Сообщение о открытии Америки	2	31.03		
Модуль 9 :Южная Америка					
57	Южная Америка-континент рекордов	2	03.04		
58	Самый влажный материк	2	07.04		
59	Дождевые леса Амазонки	2	10.04		
60	Мачу-Пикчу-изумительный древний город инков	2	14.04		
61	Народонаселение –разнообразие рас	2	17.04		
62	Ах карнавал!	2	21.04		
63	Практикум: Сообщение «Интересно об Америке»	2	28.04		
64	Промежуточный контроль	2.	05.05		
Модуль 10: Австралия и Океания					
65	Австралия –страна наоборот	2	08.05		
66	Самый большой коралловый риф- крупнейшая экосистема мира	2.	12.05		
67	Австралийские острова-самые чистые в мире	2	15.05		
Модуль11: Антарктида					
68	Загадочный континент	2	19.05		
69	Полюс холода	2	22.05		
70	Флора и фауна Антарктиды	2	26.05		
71	Научные станции	2	29.05		
72	Итоговый контроль	2	02.06		

Педагог дополнительного образования
 _____/ Зиядинова Л.Б.

9.3. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее	Согласование с
------------------	--------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------	----------------

					мероприятие	заведующим учебным отделом (подпись)